



长沙学院

2018-2019学年本科教学质量报告

二〇一九年十一月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 定位、目标与服务面向.....	3
(二) 专业设置.....	3
(三) 在校生情况.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资数量持续扩充, 队伍结构逐年优化.....	5
(二) 师德建设倍受重视, 业务水平不断提升.....	6
(三) 教学经费逐年递增, 办学条件不断改善.....	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设有成效.....	10
(二) 课程建设有进展.....	11
(三) 实践教学成体系.....	12
(四) 双创教育出成果.....	13
四、专业培养能力	14
(一) 明确了专业人才培养目标.....	14
(二) 改善了专业办学条件.....	14
(三) 形成了各具特色的专业人才培养模式.....	15
五、质量保障体系	17
(一) 突出了人才培养中心地位.....	17
(二) 构建了质量保障体系.....	18
(三) 落实了常规监控和专项检查.....	19
(四) 加强了质量信息的反馈利用.....	20
六、学生学习效果	21
(一) 学生学业成绩较好.....	21
(二) 学生学科竞赛成绩突出.....	22
(三) 学生创新创业就业形势喜人.....	23
(四) 毕业生发展态势良好.....	24

七、特色发展.....	24
(一)“对接协同”深化产教融合	25
(二)“学做融通”提升创新实践能力	26
八、问题与展望	29
本科教学质量报告支撑数据表	30

学校概况

长沙学院是 2004 年 5 月经教育部批准，在原长沙大学（专科）基础上组建的普通本科高等学校。学校实行省市共建共管、以长沙市为主管理的体制。2013 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2016 年获批“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校、全国高校实践育人创新创业基地，2017 年获批为湖南省硕士学位授予单位立项建设单位，2018 年入选湖南省“双一流”高水平应用特色学院建设项目。

校园湖光山色，风景秀美，为“湖南省园林式单位”“湖南省文明高校”。学校占地约 1,968 亩，校舍建筑面积约 36.14 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.99 亿元，藏书 138.57 万册，全日制在校生 14,678 人。

学校现有 14 个教学院（部），44 个本科招生专业，基本形成了以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。

学校现有教职工 1,102 人，其中专任教师 829 人。目前有 68 位教师被省内外高校聘为博士、硕士研究生导师。专任教师中具有正高级专业技术职务 94 人，具有副高级专业技术职务 250 人，具有博士学位教师 276 人，具有硕士学位教师 463 人。教师中有享受国务院政府特殊津贴专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、有突出贡献中青年专家、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、全国优秀教师、省新世纪“121 人才工程”人选、省优秀社科专家、省“百人计划”等一批高级人才，合计 90 余人。拥有省级教学团队 2 个、省级高校科技创新团队 3 个。

学校拥有教育部专业综合改革试点项目 1 个，教育部大学生校外实践教育基地 1 个，教育部特色专业建设点 1 个，国家精品视频公开课 1 门；省级特色专业和专业综合改革试点项目 8 个，省级一流本科专业建设点 8 个。学校拥有省“双一流”应用特色学科建设项目 7 个、省“十二五”重点建设学科 4 个、省“十一五”重点建设学科 1 个、省重点实验室 2 个、省高校重点实验室 1 个、省高校“2011 协同创新中心”1 个、省社会科学研究基地 3 个、省高校科技创新团队 3 个、省高校产学研合作示范基地 1 个、市社科研究基地 2 个、市工程技术中心 5

个。

学校围绕立德树人的根本任务，深化教育教学改革，积极推进产教融合协同育人。学校与湖南大学开展全面战略合作，积极参与马栏山视频文创产业园建设，与长沙市五大国家级开发区和九大省级园区深入开展产学研战略合作，与三一重工、中联重科等企业开展专业共建，取得了较好的人才培养效果。现已立项教育部首批“新工科”研究与实践项目 1 项、教育部产学合作协同育人项目 91 项，建成国家精品视频公开课 1 门，在“中国大学 MOOC”上开设慕课课程 2 门，湖南省精品课程 7 门，立项省级精品在线开放课程 9 门。在近两届省级教学成果奖评选中获省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 7 项。

一、本科教育基本情况

（一）定位、目标与服务面向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育办学和教育教学规律，落实“立德树人”根本任务；秉承“办学以教师为本、教学以学生为本、管理以服务为本”办学理念，践行“力学笃行”校训；坚持“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、多科性）的办学定位，立足长沙，面向湖南，辐射全国，服务区域经济社会发展，培养和造就“应用基础实、实践能力强，具有社会责任感，德智体美劳全面发展的应用型人才”。

学校确立了近期、中期和远景目标。到 2020 年，主要发展指标居于全省同类院校前列，在应用型人才培养、应用性科技创新研究、服务区域经济社会发展等方面达到较高水平并形成特色；在此基础上，开办硕士研究生教育，为加快建成特色鲜明的高水平应用型地方大学奠定坚实的基础；最终实现远景目标，即建成特色鲜明的高水平应用型地方大学。

（二）专业设置

学校现有 14 个教学院（部），44 个本科招生专业。其中，工学类 20 个，占 45.45%；管理类 7 个，占 15.91%；文学类 5 个，占 11.36%；艺术类 9 个，占 20.45%。学校主动融入长沙经济社会发展需要，紧密对接长沙支柱产业集群，基本形成了以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。学校 2018-2019 学年本科专业具体情况见表 1-1。

表 1-1 长沙学院 2018-2019 学年本科专业一览表

专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间	专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间
法学	法学 (2.27%)	2006	生物制药	工学 (45.45%)	2014
汉语言文学	文学 (11.36%)	2004	功能材料		2015
英语		2004	机械电子工程		2016
日语		2005	物联网工程		2016
翻译		2014	工程造价		2016
新闻学		2006	数字媒体技术		2019
数学与应用数学		理学 (4.55%)	2004	市场营销	管理学 (15.91%)
信息与计算科学	2006	财务管理	2006		
应用化学	工学 (45.45%)	2004	物业管理	2006	
机械设计制造及其自动化		2004	公共事业管理	2007	
材料成型及控制工程		2006	物流管理	2007	
汽车服务工程		2014	酒店管理	2015	
电气工程及其自动化		2005	旅游管理	2004	
电子信息工程		2006	音乐学	2007	
通信工程		2005	广播电视编导	2011	
光电信息科学与工程		2010	播音与主持艺术	2008	
计算机科学与技术	艺术学 (20.45%)	2004	影视摄影与制作	2019	
软件工程		2006	动画	2008	
土木工程		2006	视觉传达设计	2005	
工程管理		2007	环境设计	2005	
环境工程		2006	服装与服饰设计	2005	
生物工程		2005	舞蹈学	2018	

(三) 在校生情况

2019 年, 学校有全日制在校生 14,678 人, 折合在校生 15548.3 人, 其中普通本科生 14,661 人。普通本科生占全日制在校生总数的 99.88%。

(四) 本科生生源质量

近年来, 学校招生人数相对稳定, 生源质量持续提高。2019 年, 学校计划招生 3,739 人, 实际录取考生 3,739 人, 实际报到 3,637 人。实际录取率为 100%,

实际报到率为 97.27%。招收本省学生 2,689 人。文史类录取最高分 565 分，平均分 550.6 分，录取超过本科一批控制线的考生 94 人；一志愿投档线 547 分，仅低于本科一批控制线 6 分。理工类录取最高分 513 分，平均分 494.2 分，录取超过本科一批控制线的考生达 230 人；一志愿投档线 488 分，仅低于本科一批控制线 12 分。学校在湖南省内理工类和文史类投档线均位居省内同类院校第一，录取本科一批控制线以上人数由 2018 年的 77 人上升至 2019 年的 324 人。学校在河北、河南、湖北和广西等省市文理科录取平均分均超出同批次省控线 100 分以上，在安徽、江西、河北等省的文理科最低投档线均与本科一批省控线基本持平。例如，安徽文、理科投档线均超过本科一批控制线 1 分，江西文、理科投档线仅低于本科一批控制线 1 分、2 分。学校近三年招生录取情况见表 1-2。

表 1-2 2017-2019 年第一志愿录取率、报到率统计表

年度	招生人数	第一志愿录取率	新生报到率
2017	3,564	93.3%	98.06%
2018	3,634	95.1%	97.52%
2019	3,739	99.33%	97.27%

二、师资与教学条件

（一）师资数量持续扩充，队伍结构逐年优化

学校大力实施“人才强校”战略，着力加强教师队伍建设，构建了一支数量充足、结构优化、师德高尚、业务精湛的教师队伍，为本科教学提供强有力的师资保障。学校现有教职工 1,102 人，其中专任教师 829 人，外聘教师数 182 人，生师比为 16.9:1。

学校采取各种有效举措，积极引进高水平教师，师资队伍数量充足。2018-2019 学年共引进教职工 130 人，其中博士 74 人，还柔性引进各类高层次人才 5 名。近三学年教师数量与生师比情况详见表 2-1。

学校专任教师队伍结构不断优化，尤其是博士总数与占比稳居于省内同类院校前列。具有高级职称的专任教师 344 人，占专任教师的比例为 41.50%。其中，正高级专业教师 94 人，占 11.34%，副高级专业教师 250 人，占 30.16%。具有硕士学位的专任教师 739 人，占专任教师的比例 89.14%。其中，具有博士学位的

专任教师 276 人，占 33.29%；具有硕士学位的专任教师 463 人，占 55.85%。另外，“双师型”教师 312 人，占专任教师的比例为 37.64%。近三年学校专任教师队伍学位、职称、年龄结构情况详见表 2-2。

表 2-1 近三学年教师数量与生师比情况

学年度	专任教师数 (人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比
2016-2017	707	146	780	18.95:1
2017-2018	730	149	804.5	18.90:1
2018-2019	829	182	920	16.9:1

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

表 2-2 近三学年专任教师队伍学位、职称、年龄结构情况

项目 \ 类别		2016-2017学年		2017-2018学年		2018-2019学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
学位 结构	博士	191	27.02	204	27.95	276	33.29
	硕士	412	58.27	427	58.49	463	55.85
职称 结构	正高级	84	11.88	82	11.23	94	11.34
	副高级	241	34.09	253	34.66	250	30.16
年龄 结构	35周岁以下	197	27.86	184	25.21	248	29.92
	35周岁以上	510	72.14	546	74.79	581	70.08

（二）师德师风建设倍受重视，业务水平不断提升

学校积极贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议精神，引导广大教师立德树人，做到以德立身、以德立学、以德施教。学校利用教师节、教学工作会议等时机对优秀教师进行宣传表彰，每两年评选一次长沙学院“师德标兵”，树立教书育人先进榜样。在《进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》等制度的基础上，出台了《长沙学院预防和处治学术不端行为办法》（长大发〔2018〕5号）等文件，加大对学术不端、学术腐败、师德师风等问题的整治力度。学校坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，师德师风存在问题的教师在职称评聘、评选评优、绩效分配、年度考核等方面执行“一票否决制”。

为不断提升教师教学水平，学校认真落实听课、评课、集体备课、公开课等制度，加强教师培训，定期组织召开学生座谈会、教师座谈会，定期举办课堂教学竞赛、青年教师讲课比赛、信息化教学竞赛、微课及多媒体课件大赛、课堂板书比赛等教学竞赛活动，提高教师教学技能和水平。学校教师在湖南省课堂教学竞赛中连续三年获得一等奖。根据中国高等教育学会发布的“全国高校教师教学竞赛状态数据（2012-2018）”，学校在全国高校排名第 336 名，在省内同类高校排名第一。

学校还有一批起模范引领作用、德艺双馨的高水平教师。其中，享受国务院政府特殊津贴专家 4 人、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人选 4 人、全国优秀教师 1 人、全国高校思想政治理论课教学骨干 1 人、省新世纪“121 人才工程”人选 4 人、省优秀社科专家 1 人、省青年社会科学研究人才百人工程培养对象 2 人、省“百人计划”1 人、省教学名师 2 人、省优秀教师 3 人、省级青年骨干教师及培养对象 54 人、省普通高校教学奉献奖获得者 1 人、省青年教师教学能手 17 人、“芙蓉百岗明星”称号 1 人、省芙蓉教学名师 1 人、省“121 创新人才培养工程”人选 5 人。

（三）教学经费逐年递增，办学条件不断改善

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的指导思想，保证教学经费足额投入，教学用房与生活用房、实验实训条件、图书资料与信息资源等稳定增长，为学校实现提高人才培养能力和人才培养质量提供了有力保障。

1. 教学经费

学校建立了科学有效的预算管理机制，进一步加大了本科教学经费投入，改善了本科教学条件。2018 年度，学校教育经费总额 39,068.18 万元，比 2017 年度增加了 3,677.51 万；教学经费总额 7,054.15 万元，比 2017 年度增加了 1,298.46 万；教学改革与建设专项经费总额 1,419.7 万元。固定资产总值为 135,730.75 万元，比 2017 年度增加 8,834.7 万元；信息化设备资产总值 7,693.9 万元，软件信息化设备资产总值 1,875.3 万元。教学、科研仪器设备资产总值为 19,880.43 万元，年新增教学科研仪器设备值 1,753.51 万元，新增所占比例为 9.67%。近三年教学基本经费情况详见表 2-3。

表 2-3 2016-2018 年度教学基本经费情况

项目	2016年度	2017年度	2018年度
教育经费总额（万元）	32,627.58	35,390.67	39,068.18
教学经费总额（万元）	6,612.3	5,755.69	7,054.15
教学改革与建设专项经费（万元）	1,138.3	1,579.99	1,419.7
固定资产总值（万元）	122,700	126,896.05	135,730.75
教学、科研仪器设备资产总值（万	17,150.69	18,128.21	19,880.43

2018 年度教学经费支出总计 4,435.31 万元。其中，教学日常运行支出为 3,015.61 万元，教学改革支出 43.63 万元，专业建设支出 112.64 万元，实践教学支出 565.3 万元，思政课程专项建设经费 49 万元。生均年教学日常运行支出为 2,056.89 元，比 2017 年度增加了 403.01 元。生均实践教学经费 385.58 元，其中，生均本科实验经费为 179.00 元，生均实习经费为 206.58 元。近三年度教学日常运行支出情况详见表 2-4。

表 2-4 2016-2018 年度教学日常运行支出情况

项目	2016年度	2017年度	2018年度
年教学日常运行支出（万元）	2,399.4	2,370.51	3,051.61
生均年教学日常运行支出	1,711.4	1,653.88	2,056.89
生均本科实验经费（元）	125.2	127.91	179.00
生均实习经费（元）	229.8	203.81	206.58

2. 教学行政用房及其应用

学校总占地面积 1,312,645.56m²，生均 89.43m²；绿化用地面积为 610,000m²，生均 41.56m²；总建筑面积 361,376.23m²，生均 24.62m²。学校现有教学行政用房面积共 200,820.49m²。其中，行政用房 10,063.72m²，教室面积 43,783.41m²，图书馆面积 40,798.82m²，校内实验室、实习场所面积 83,340.73m²，体育馆面积 12,939m²，33 个室外运动场 60,800m²，专用科研用房面积 171.12m²，会堂面积 9,723.69m²。2016-2018 年度教学行政用房情况请见表 2-5。

表 2-5 2016-2018 年度教学行政用房情况

项目	2016年度	2017年度	2018年度
教室面积 (m ²)	51,934.31	43,783.41	43,783.41
校内实验室及实习场所面积	75,578.90	83,587.09	83,340.73
体育场馆总面积 (m ²)	73,739	73,739	73,739

3. 实验实训条件及其应用

为促进高素质应用型人才培养,学校采用有效举措,进一步改善校内实验实训条件,积极与政府、企业和科研合作单位联合共建校外实习实训基地 299 个。其中,拥有电工电子基础实验室、艺术实践教学中心、旅游管理实践教学中心、电子信息与电气工程虚拟仿真实验教学中心、现代服务业企业运营与管理虚拟仿真实验教学中心等 5 个省部级实验教学示范中心以及 1 个机器人辅助冲压系统设计虚拟仿真实验项目。

当前,校内有专业实验室 15 个、基础实验室 7 个,承担实验课程共 447 门,面积共 47,312.56m²,设备数共 11,823 台(套),设备值共 10,714.11 万元。2018 年校内实验实训情况如表 2-6 所示。

表 2-6 2018 年校内实验实训情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
专业实验室	15	323	31,289.14	7,901	7,596.37
基础实验室	7	121	10,205	3,779	2,429.56
实习场所	2	0	480	0	0
实训场所	2	3	4,842	143	688.18
其他	6	0	5,393.42	0	0

同时,我校积极加大校内外各实验实训平台的开放力度,实验项目开出率 100%,保证了基础实验 1-2 人一组、专业实验 2-3 人一组;实验课程开足,能有效完成基础型、综合型、设计型、开放型的实验教学。实习实训基地每年可接纳 10,000 余名学生进行实践教学与训练。

4. 图书资料、信息资源及其应用

学校图书馆设有各类书库和阅览室 13 个,阅览室座位数 4,741 个。学校馆藏纸质图书藏书总量为 1,385,744 册,当年新增纸质图书 25,000 册,生均纸质

图书 89.13 册。新增纸质期刊数量 9,232 份，共 784 种。

学校充分利用互联网+，加强信息技术与网络资源建设，为学生提供便捷的服务。已建成主干千兆高速以太网，实现了百兆到桌面，并在校园重要区域实现无线网络覆盖。学校拥有教育与科研网、电信和联通三个网络出口，校园网主干带宽 10,000Mbps，校园网出口带宽 7,100Mbps。2018 年，学校信息接入点 10,429 个，新增 544 个；管理信息系统数据总量为 724,161GB。学校重视电子资源建设，2018 年学校共购置电子期刊 1,500,407 册，学位论文 9,746,999 册，音视频 103,519 小时。图书馆每周开放 98 小时，数字资源全天开放，并通过电子资源馆外访问系统延伸服务范围。当年图书流通量 19,692 人次，电子资源访问量 16,637,045 人次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设有成效

学校主动适应区域经济社会发展需要，服务新产业、新技术和新业态的发展，优化专业结构，现已基本建成“先进制造、电子信息、现代服务、文化创意和生物医药”五大专业集群，形成了以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。

为了加强专业建设，学校成立了第二届学科专业建设咨询委员会，共有委员 22 人，其中 77%来自政府、行业企业。全校各二级学院陆续成立了 23 个专业建设指导委员，涵盖了学校现有的 44 个专业。各专业在专业建设指导委员会的指导下，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕学校人才培养目标，系统设计和完善了本科人才培养方案。

学校入选湖南省“双一流”高水平应用特色学院建设项目，生物学、机械工程、材料科学与工程、信息与通信工程、计算机科学与技术、工商管理、设计学等 7 个学科获评为湖南省“双一流”应用特色学科建设项目。机械设计制造及其自动化、公共事业管理、土木工程等 8 个专业入选省部级优势专业；材料成型及控制工程、动画、物流管理、软件工程、计算机科学与技术、通信工程、生物工程、旅游管理等 8 个专业入选湖南省一流专业。

（二）课程建设有进展

学校分阶段、有步骤地推进课程建设，加强现代信息技术与课程教学的有机融合。建设了适应学生自主学习的课程中心、智慧课堂，引导和鼓励教师开展“互联网+课程”建设，探索基于在线课程的翻转课堂、混合式教学改革，打造高质量慕课、微课及精品在线开放课程，初步构建了国家级、省级和校级三级精品在线课程体系。现建有国家精品视频公开课 1 门，省精品课程 7 门、省级精品在线开放课程 9 门、省名师空间课堂 4 门、省微课课程 1 门、省思想政治理论课微课资源 1 门及校级优秀课程 122 门。在“中国大学 MOOC”上开设慕课课程 2 门，引进“MOOC”20 门。

学校全面推进现代信息技术在课程改革中的应用，建有网络辅助教学平台“课程中心”。参与课程空间建设的教师 772 人，开展了形式多样的教学活动。与“爱课程”合作建设的高水平 SPOC 课程 9 门。

学校不断优化课程结构，构建了“一主线+两平台+多模块”课程体系，即以专业应用能力培养为主线，构建由公共基础课平台和专业基础课平台，专业方向课程模块和素质教育拓展模块组成的课程体系。2018-2019 学年，全校共开设本科课程 1,429 门，并在全校本科生公共必修课、公共选修课、专业课中逐步推广小班化教学，见表 3-1。

表 3-1 2018-2019 学年全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下 课程门次数	31-60人课 程门次数	61-90人课 程门次数	90人以上课 程门次数
专业课	4,203	1,941	1,173	917	172
公共必修课	1,606	264	548	625	169
公共选修课	264	73	73	78	40

在专业课中，30 人以下的小班额教学占到了 46.18%。近三学年教学班额情况参见图 3-1。

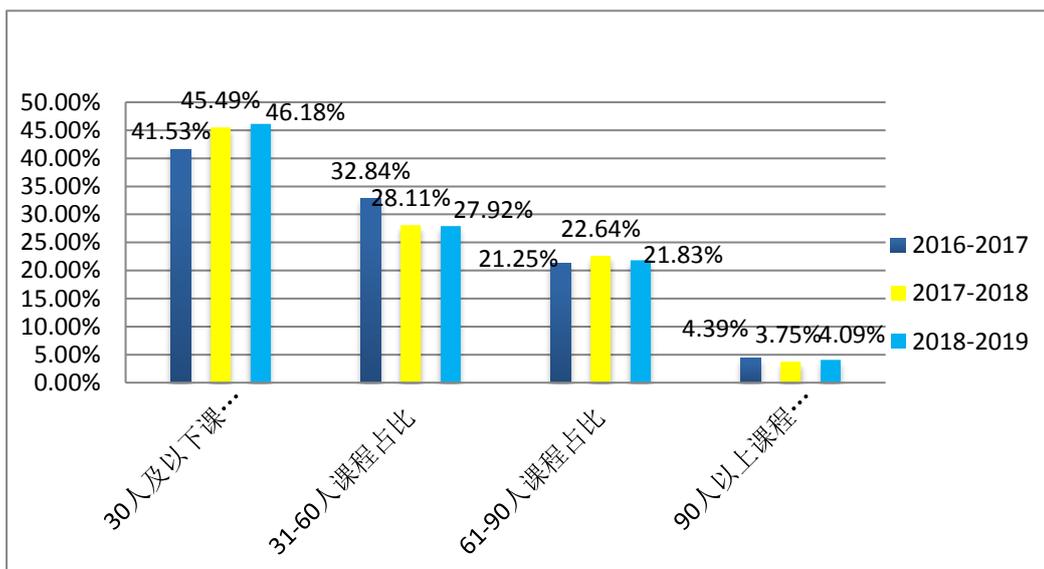


图 3-1 近三学年专业课教学班额情况

(三) 实践教学成体系

学校不断强化实践教学，探索构建了以实践能力培养为主线，以“四原则、六模块、四结合、五平台”为核心，四年不断线的实践教学体系。实践教学设计强调“基础性、层次性、自主性、开放性”四个原则；实践教学内容涵盖“实验、实习、设计（论文）、社会实践、学科竞赛、科技创新”六个模块；实践教学方式加强“课内与课外、校内与校外、理论与实践、创新与创业”四个结合；实践教学组织依托“基础实验室、专业实验室、学科实验室、工程训练中心、创新创业教育中心”五个平台。

学校通过形式多样的专业实践培养学生的专业技能，同时通过丰富多彩的社会实践培养学生的社会观察、人际交往、组织协调、社会适应等方面的能力，将专业实践与社会实践有机结合，达到实践育人的目的。学校所有专业实践教学学时均占总学时数的 30%以上，同时要求本科生在学期间参加社会实践活动的时间累计在 4 周以上，至少参加了 1 次社会调查及撰写 1 篇调查报告。

学校实行“三三三”制对本科毕业设计（论文、创作）质量进行监控，即实行学校、学院、教研室“三级”监控，指导教师、评阅教师、答辩小组“三方”监控，毕业设计（论文、创作）工作前期、中期和后期“三期”监控。学生答辩前，须进行答辩资格审查，经“审阅”“评阅”“文档检测”合格后，方可参加答辩。

为适应应用型人才培养需要，学校建立了专兼结合的师资队伍。鼓励企业工

程技术人员参与指导毕业设计（论文、创作）及答辩，170 余名企业导师担任了指导教师或答辩专家。

近年来，学校实施了毕业综合训练形式多样化改革，呈现选题形式多样化和选题内容真实化的趋势。例如，音乐学院学生以晚会或演唱会、艺术学院学生以艺术展演、影传学院学生以话剧及短片或直播等多种形式呈现毕业综合训练的创作成果。近三届学生毕业设计（论文、创作）选题来自生产、社会实际课题的比例分别达到 77.6%、75%和 76.8%。2019 届毕业设计(论文、创作)合格率达 97.4%，并有 77 篇毕业设计（论文）被评为校级优秀。

表 3-2 近三届本科毕业设计（论文、创作）情况

届次	真题真做比例 (%)	毕业设计（论文、创作）合格率 (%)	毕业设计（论文、创作）校级优秀数（篇）
2017 届	74.2	94.3	62
2018 届	74.8	94.6	85
2019 届	76.83	97.4%	77

（四）双创教育出成果

学校高度重视大学生创新创业工作，成立了创新创业教育工作领导小组，统筹协调各部门促进大学生创新创业教育工作。先后制订了《长沙学院关于深化大学生创新创业教育改革的实施方案》《长沙学院大学生创新创业孵化基地管理办法》等文件。设立了“创新创业之星奖”“创新创业学生优秀团队奖”及“优秀组织奖”，表彰奖励优秀创新创业学生个人和团队。印刷了《大学生创新创业宣传手册》《大学生创新创业典型案例集》以及《大学生创新创业法律风险防控》等学习资料，为学生的创新创业提供指引。

学校面向所有专业开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》和《创业基础》三门公共必修课，并将创新创业教育融入专业课程教学。学校现已建成以培养创新创业意识和创新创业能力为重点的专业课程 47 门，有效促进了创新创业教育与专业课程教学的融合。同时，学校将创新创业教育融入专业实践环节和第二课堂，引导各专业结合专业特点，设置社会调查、认知实习、基础实验和专业实验、毕业设计（论文、创作）、创业实践等实践环节，强化创新创业训练。

本学年，学校共投入创新创业专项奖金 25.08 万元，4,820 名全日制本科生

参与创新创业竞赛。学校先后获批第二批“全国高校实践育人创新创业基地”和湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地。近三年，我校有 100 余个团队在各类创新创业大赛中获奖，其中，获国家级银奖 2 项、铜奖 5 项，省级一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 17 项，学校荣获优胜杯 2 项，优秀组织单位 1 项。

四、专业培养能力

（一）明确了专业人才培养目标

为进一步明确学校定位和目标，学校在本学年开展了教育思想大讨论，召开了长沙学院第四次教育工作大会，对人才培养目标作了明确阐述，即培养应用基础实、实践能力强，具备社会责任感，具有创新精神和创造能力，德智体美劳全面发展，适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

围绕学校办学定位和人才培养总目标，各专业进一步明确了自身人才培养目标和规格要求，在此基础上修订了各专业的人才培养方案。各学院组建了由相关行业专家参与的专业建设指导委员会，召开相关会议，研究讨论并制定人才培养方案。在制定各专业人才培养目标和规格要求时，各专业组织相关教师前往长沙市多家相关企事业单位进行广泛调研，了解行业企业对本专业人才的需求。在人才培养目标、培养途径、手段和保障措施等方面充分听取相关行业专家的意见，最终制定各专业具体的培养目标和毕业要求，修订完善人才培养方案。各专业根据培养目标和毕业要求，科学构建课程体系和各教学环节，确保每一项毕业要求都有相应的课程和教学环节来支撑。

（二）改善了专业办学条件

学校不断改善各专业办学条件，提升教学团队水平，持续推进专业建设。继续大力引进和培养高层次师资人才队伍，一方面努力扩大师资队伍规模，另一方面不断优化师资队伍结构，提升师资整体水平。为满足应用型人才培养的需要，学校不断加大“双师双能型”教师队伍建设力度，学校“双师双能型”教师占专任教师总数的 37.64%。

学校承担本科教学的教授职称教师有 97 人，占 88.99%（备注：包含了本校的离职人员，共有正高职称 99 人）。2018-2019 学年，学校开设本科生课程 1,429

门，比上学年增加 84 门。课程门次数为 6,073，比去年增加了 524 门次。本学年高级职称教师承担的课程门数为 710，占总课程门数的 49.69%；课程门次数为 2,229，占开课总门次的 35.13%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 210，占总课程门数的 14.7%；课程门次数为 625，占开课总门次的 9.85%。高级职称教师承担课程门数情况请见表 4-1。

表 4-1 近两学年高级职称教师参与课程教学情况

项目 \ 类别		2017-2018学年		2018-2019学年	
		总数	比例 (%)	总数	比例 (%)
课程门数	正高级	223	16.87	210	14.7
	副高级	586	44.33	500	34.99
课程门次	正高级	598	10.27	625	9.85
	副高级	2,048	35.19	1604	25.28

实践能力训练是应用型人才培养的重要环节。学校各专业实习实训基地数量较以往有所增加，实践教学条件明显改善。各教学院部实习实训基地分布情况见表 4-2。同时，学校还加强了实习过程管理，做到实习有计划、有落实、有考核、有检查，从实践教学、实习实训、社会实践等多方面入手，构建了较为完善的实践教学体系。

表 4-2 2018 年校外本科教学实习实训基地情况

学院名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数 (人次)
土木工程学院	13	1,294	513
外国语学院	16	1,219	601
影视艺术与文化传播学院	49	1,399	972
机电工程学院	40	1,455	2,844
法学院	19	523	295
生物与环境工程学院	15	1,313	267
电子信息与电气工程学院	36	1,371	956
经济与管理学院	47	2,533	1,664
艺术设计学院	31	1,110	2,103
计算机工程与应用数学学院	13	2,002	788
音乐学院	18	460	455

(三) 形成了各具特色的专业人才培养模式

学校鼓励各专业在学校应用型人才培养的整体框架下开展各具特色的人才

培养模式改革。各专业根据学校应用型人才培养总目标和要求，结合自身特点，探索形成了各个特色的专业人才培养模式。在此，略举几例。

学校电子信息类专业结合电类专业群及学院自身实际情况，构建了面向工程的“三阶段、五层次、四结合”实践教学体系，详见图 4-1。该体系以工程实践能力与创新精神培养为主线，坚持学校教学与企业教学、实践教学与理论教学、实践教学与科研锻炼、实践教学与职业素养教育的“四结合”，通过“基础实践、综合实践、创新实践”三个阶段及“基础实验、综合实验、工程实习实训、工程设计、创新实践”五个层次的实践教学，实现对学生从“基础实验能力→知识应用能力→工程实践能力→综合设计能力→创新能力”五个层次的实践能力培养。

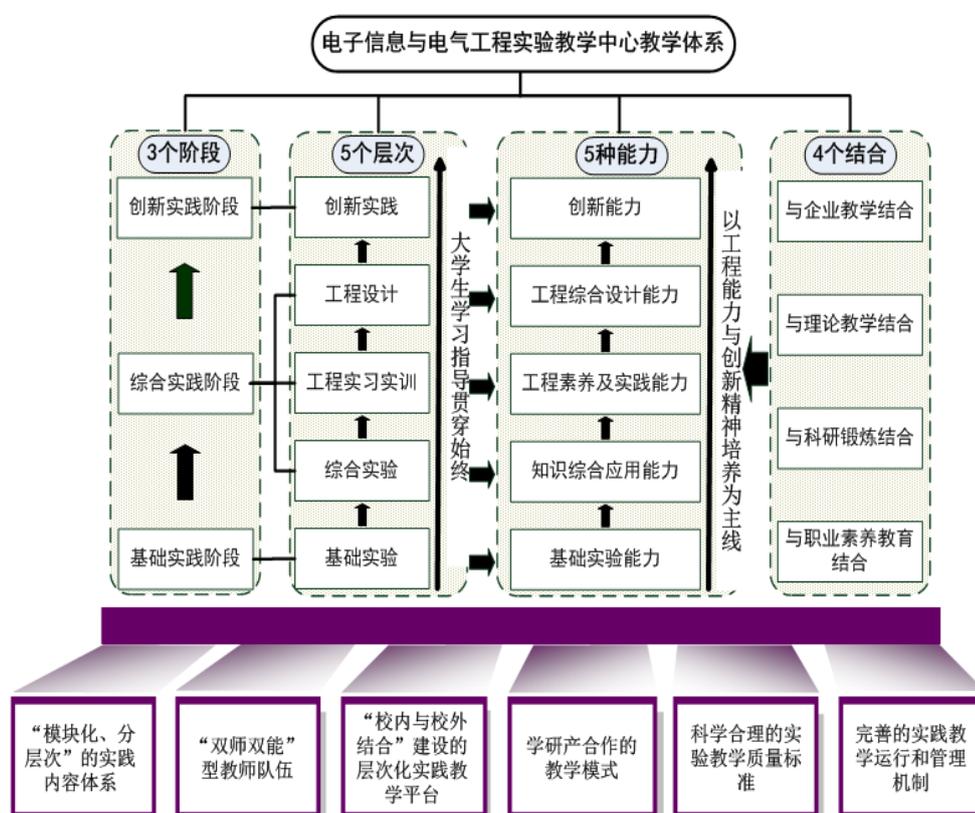


图 4-1 “三阶段、五层次、四结合” 电子信息类实践教学体系

学校生物与环境工程类专业构建了“双驱动四融合”人才培养模式，激发学生自主学习兴趣与动力，培养高素质应用型人才。“双驱动”即实施“课程改革驱动”和“创新项目驱动”，全面优化课程体系，开展“项目团队式”研究性学习。“四融合”即从“课程、师资、项目、平台”的建设上协同发力，推动学科专业交叉融合、科教融合、校企融合、创新创业与专业教育融合。

土木工程类专业积极探索“工学结合、校企合作”的人才培养模式，不断强化在校学生工程职业能力和创新创业能力的培养与训练，着力培养符合土木行业建设需要的“懂设计、会施工、能管理”的应用型专门人才。

艺术设计类专业着力于建立以学生能力培养为主线，分层次、分模块的实践教学体系，构建并实施了“一驱动、三层次、三模块”的设计类人才培养模式。一驱动是指“项目驱动”，以工作室教学模式为载体，将艺术与社会、市场、技术相融合，以专业基础和专业技能教学为依托，聚焦课堂内容，深入行业，围绕企业真实项目、学科竞赛或自主创新项目，开拓思维，促进学生的专业化成长。三层次：即按照实验教学的难易程度与目的分为基础实践能力培养、中级实践能力培养与高级实践能力培养。三模块：即按照实验教学的内容与功能分为艺术基础模块、综合应用与设计模块及研究与创新模块。“模块”与“层次”体系是将实验项目按照性质与难易度有机构成的教学体系，每一个模块里的实验课程内容都包含有不同层次的项目。

法学类专业采取“一导向、二类型、三融合”法学人才培养模式，即以长沙区域经济社会发展需求为导向，以培养应用型和复合型两种类型的人才为目标，以“产、教、研”的融合推动人才培养。在这一培养模式下，法学类专业坚持“小而精、特色化发展”的道路，形成了“交叉法学课程建设有特色、案例法学理论研究有影响、财税法律人才培养有口碑”的局面。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学工作，构建了较为完善的本科教学质量保障体系，确保了学校本科教学质量的稳步提高。

（一）突出了人才培养中心地位

学校把本科教学工作摆在学校党委行政工作首要位置，校党委会、校长办公会优先研究本科教学工作，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。近三年，学校党委会共 38 次研究本科教学工作，涉及议题 54 项，校长办公会共 47 次研究本科教学工作，涉及议题达 78 项。

学校领导深入教学一线。学校建立和坚持校领导联系学院制度、调查研究制度和听课制度，每位校领导固定联系 1-2 个学院，定期或不定期深入教室、实验

实训室、教研室、食堂、寝室调查研究。2018-2019 学年，校领导深入院（部）调研、听课 121 次。学校固定每两周周一下午定期召开教学工作例会，会同教务处、人事处、质评办、学工部和各二级学院，多部门协同对教育教学中发现的各种问题及时进行商讨、分析与解决处理。对于教育教学过程中的重点问题和带有普遍性的问题，由相关校领导牵头，组织纪委办、教务处、质评办等多部门联合对各教学单位和相关部门分析问题原因，并组织整改。

（二）构建了质量保障体系

学校构建并实施了由三个层面九大子系统构成的教学质量保障体系，形成了包括“决策-目标-标准-执行-检查-评估-反馈-改进”等主要环节的循环闭环体系，详见图 5-1。

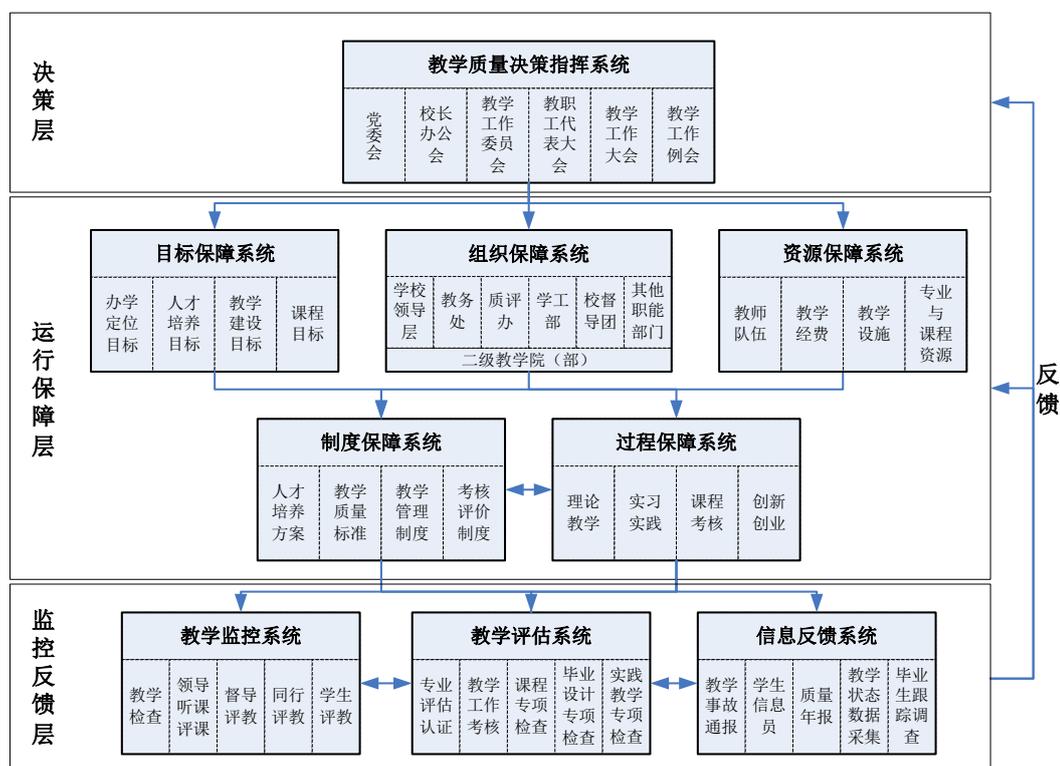


图 5-1 学校内部教学质量保障体系示意图

在这一质量保障体系中，决策层主要包括学校党委会、校长办公会、教学工作委员会、教职工代表大会和教学工作大会等，主要就学校定位和目标，以及教学工作和质量保障中的重大事项等进行决策。

运行保障层包括目标保障、组织保障、资源保障、制度保障和过程保障等五大系统。其中，组织保障系统分分院两级，校领导和各院（部）领导对本科教学

工作直接负责，校级组织保障包括校领导、教务处、质评办、教师发展中心、教学委员会、督导组和相关职能部门；院级组织保障包括院领导、教学秘书、教研室和实验室主任等。学校和院（部）两个层面之间，以及教学管理、学生工作和质量监控部门之间，既分别开展工作，又紧密配合、互相贯通，实现了纵向相互贯通、横向协同配合的工作机制，共同提高本科教学质量。资源保障系统包括教师队伍、教学经费、教学设施、专业与课程资源等，实现了各种资源的有机整合。

监控反馈层包括教学监控、教学评估和信息反馈三大系统。其中，教学监控系统包括期初、期中教学检查，各级领导、督导、同行和学生评教等；教学评估系统包括专业评估与认证，二级学院教学工作考核，课程考核、毕业综合训练和实践教学专项评估等；信息反馈系统包括教学事故通报，学生信息员收集信息，数据采集，年度质量报告和毕业生跟踪调查等方面。此外，学校还出台了相关约束和激励制度，充分利用各种质量信息，增强教学建设的针对性和教学改革的有效性，提高人才培养质量。

（三）落实了常规监控和专项检查

学校通过日常教学巡查、随堂听课，定期开展专项评估、学生评教、专项检查等形式，强化日常教学管理，提高教学质量。对教学质量评价成绩突出的推广观摩，对评价不合格的帮助他们查找问题，落实整改。

本学年，校领导听课 56 学时，校督导组共抽听课 548 节次，中层干部听课 865 学时，并有 13,052 名学生参与评教。听课人员每次听课都能主动联系被听课教师，与之面对面交换意见，并检查教案和教学日历等教学文档，把发现的问题及时反馈给被听课教师，对于听课中发现的较为严重的问题则会及时反馈给相关的院（部）或教务处。

学校本学年先后 3 次组织专家对 2019 届毕业设计（论文、创作）工作进行了专项检查，先后两次组织专家对 13 个教学院（部）145 门课程考试试卷进行了抽查。每次检查之后，对检查中发现的问题进行系统梳理，提出整改建议，发布检查通报，并通过召开专题反馈会和教学工作例会等多种形式反馈检查结果和整改建议，对于问题较多的毕业综合训练和考核课程则会进一步追查原因，并跟进整改。

学校积极开展专业综合评价和新专业评估工作，把新专业评估和专业综合评价作为加强专业建设的重要抓手，组织各相关专业提前开展自评自建工作。本学年，功能材料和酒店管理 2 个专业通过新设专业办学水平评估和新增学士学位授权学科专业评估，软件工程、机械设计制造及其自动化、通信工程、电子信息工程、财务管理、市场营销、法学等 7 个本科专业接受省教育厅组织的专业综合评价。

学校建立了教学督导组工作值班制度，要求教学督导组每天安排专人值班，对主要教学环节的运行情况进行监督、检查，广泛收集学生、教师和院（部）对教学工作的意见与建议，促进教风、学风建设。教学督导组要根据教务处和质评办的工作安排开展听课评课工作，并将结果反馈给被听课老师、教务处、教学质量监控与评价办公室和教师发展中心。根据听课评课情况对教师进行有针对性的指导和帮助，促进教师遵守教学工作规范，提高教学水平和教学效果。

（四）加强了质量信息的反馈利用

学校重视对各类教学质量信息的统计分析和有效运用，建立了教学检查与教学督导、干部听课与学生座谈、学生信息员与学生评教、毕业生评价、家长评价与社会用人单位评价等多渠道的信息收集与反馈机制。近年来，学校不断加大教学质量信息在年度评优评先和职称评聘中的权重。学校相关部门定期把收集到的各种质量信息进行分类汇总，并把课堂教学质量和效果、课程考核与毕业综合训练质量作为核发绩效工资和职称评聘的重要依据。同时，学校把各种质量信息进行分类汇总，深入分析，用于改进教育教学，提高人才培养质量。

一是日常教学及时反馈。教务处和教学质量监控与评价办公室负责收集、整理和分析有关教学方面的问题，按性质和轻重缓急及时反馈至相关学院和部门；各职能部门通过召开教代会、教师座谈会、学生座谈会、阳光服务平台、QQ 群等渠道收集师生关于教学工作的意见和建议，分类汇总后及时反馈。

二是督导督查经常反馈。教学督导员听课后面与授课教师交流沟通、反馈听课建议，帮助教师及时改进教学方法；同时教学督导员定期将教学督查信息汇报至教务处，教务处分类反馈至相关职能部门和学院；通过《督导简报》的形式在全校范围内通报，形成督导督查的常态反馈机制。

三是专项检查重点反馈。通过《教风学风检查情况通报》、《课程考核专项检查情况通报》、《毕业设计（论文、创作）专项检查情况通报》、《评估简报》等形式对教风学风、课程考核、毕业综合训练（设计、论文、创作）、实验室建设等进行全校公开通报，并对突出的问题提出明确的整改意见、建议和要求。

四是社会用人单位定期反馈。学校定期走访学生实习和就业单位，深入社会用人单位进行毕业生跟踪调查，获取社会用人单位对毕业生发展状况以及学校人才培养的反馈意见和建议，听取校友对学校教育教学的改进建议，并对反馈信息加以妥善运用，改进人才培养工作。

六、学生学习效果

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，学生学习效果稳中有升。

（一）学生学业成绩较好

学校狠抓学风建设，严把人才培养质量关，学生道德品质高，身心健康，学业成绩较好。近三年，共组织了近万学生奔赴全国各地，开展了助力乡村振兴、弘扬优秀传统文化、志愿服务活动等一系列社会实践活动，学校暑期三下乡社会实践活动共获得省级以上奖励 30 余项，其中，“护中华古建、守民族根魂”社会实践团获团中央优秀实践团队；先后发布志愿服务活动 1,262 个，并有 187,020 人次参与各类志愿服务活动，学校连续三年获得“无偿献血先进单位”等荣誉称号。连续四年组织了“祖国在我心中”“心无旁骛、求知问学”“立德修身、诚信为本”“仁慈友善、感恩尚善”等 4 项主题教育活动，让“先进”带动“后进”，“后进”成为“先进”，形成了互帮互助的良好学习风气，先后有 23 名学生获长沙学院“奋进十佳”、25 名学生获长沙学院“奉献十佳”荣誉称号，学校连续四年获得湖南省主题教育活动优秀组织奖。

近三学年，学生获“国家奖学金”66 人、“国家励志奖学金”1,193 人。2019 届应届本科生毕业率为 92.27%；学位授予率为 95.55%。应届本科生就业率 90.01%。有 285 名毕业生被评为长沙学院优秀毕业生，153 名毕业生被评为湖南省优秀毕业生。毕业生考上研究生继续升学的有 317 人，占 9.66%，其中，出国（境）留

学学生数 35 人。学生发表论文数、获益专利数和英语等级考试累计通过率稳中有升，本学年，学生发表学术论文 26 篇，获准专利（著作权）数 40 项，英语四级和六级累计通过率分别达到 66.3%和 17.1%。本学年全校学生体质测试达标率为 93.29%。近三学年学生学业基本情况请见表 6-1。

表 6-1 近三学年学生学业基本情况

项目	2016-2017学	2017-2018学年	2018-2019学年
应届本科生毕业率（%）	93.41	89.8	92.27
应届本科生学位授予率（%）	91.68	88.34	95.55
应届本科生就业率（%）	93.29	89.83	90.01
英语四级考试累计通过率（%）	63.4	58.78	66.3
英语六级考试累计通过率（%）	15.84	14.04	17.1
研究生入学人数/率（%）	225人/7.49	230人/6.72	317人/9.66
体质测试达标率（%）	92.09	93.73	93.29

（二）学生学科竞赛成绩突出

学校把学科竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，把行业前沿、最新技术、学科焦点、专业难点、社会热点引入学科竞赛，把正确的人生观、价值观、质量观、人才观植入学科竞赛，不断提高人才培养质量。学生积极参与各类竞赛，取得了优异成绩。根据中国高等教育学会发布的《2014-2018 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》，学校学科竞赛在全国高校排名第 218 位，在湖南省普通高校中排名第 9 位，省内同类院校排名第一。2018-2019 学年，学生共获得省级以上各类竞赛奖励 423 项。其中，学生获得省级以上的学科竞赛获奖总数为 242 项，包括国际级学科竞赛获奖 2 项、国家级学科竞赛获奖 44 项，省部级学科竞赛获奖 196 项；学生获得省级以上的文艺、体育竞赛获奖总数 96 项，包括国家级文艺、体育竞赛获奖 27 项，省部级文艺、体育竞赛获奖 69 项。学生近三学年学科竞赛情况如表 6-2 所示。

表 6-2 近三学年学生学科竞赛情况

项目	2016-2017学年	2017-2018学年	2018-2019学年
省级以上的学科决赛奖励总数（项）	339	202	242
国际级学科竞赛（项）	3	2	2
国家级学科竞赛（项）	37	23	44
省部级学科竞赛（项）	299	177	196
省级以上的文艺、体育竞赛奖总数(项)	169	132	96

（三）学生创新创业就业形势喜人

学校采取了一系列行之有效的措施与办法，学生创新创业就业形势喜人。2018 年获得“湖南省高校就业创业工作‘一把手工程’优秀单位”称号，这是学校第二次获此殊荣。

学校设置了创新创业学院，建有长沙学院大学生创新创业孵化基地、全国高校实践育人创新创业基地几大平台，参与创新创业竞赛的在校学生数高达 4,820 人，参与创新创业训练项目的在校学生数 331 人，在校学生主持创业项目数 109 个。学生积极参与大学生创新创业训练计划与教师科研，2018 年获得国家级创新项目 8 项，省部级创新创业项目 36 项，参与教师科研情况 96 项。2018 年，学校创业团队在湖南省大学生互联网+大学生创新创业大赛中荣获二等奖 3 项、三等奖 7 项。2018 届毕业生创业人数共 16 人。

我校就业率、就业质量稳步提升。2018 届毕业生就业满意度均在 90%以上，专业相关度均在 75%以上，就业满意度和职业期待吻合度有较大提升。在 2018 届毕业生就业行业中，排名前三的行业分别是信息传输、软件和信息技术服务业为 16.22%，文化、体育和娱乐业为 12.24%，制造业为 10.39%，毕业生就业结构与学校办学定位相吻合。

另外，学校出台了《引导和鼓励毕业生面向基层就业和西部就业的实施方案》，对基层就业、自主创业、“援藏援疆”“西部计划”“三支一扶”“预征入伍”等国家鼓励性就业实行特殊关照、特别对待。2018 年新疆和田地区公务员选拔优秀毕业生 13 名，三支一扶 1 人，西部计划 4 人，预征入伍 10 人，村官 6 人，选调生 2 人。

（四）毕业生发展态势良好

毕业生就业岗位适应性较强。2016-2019 年已签约工作单位稳定性分别为 90.37%、90.67%、89.92%和 90.01%。在对 2018 届毕业生就业质量调查中，用人单位特别是对专业知识、敬业精神、思想政治等职业素养水平满意度很高，充分肯定了学校毕业生专业知识扎实、动手能力强、责任感强、素质高。毕业生在各行各业中取得了优良的成绩，很多已经成为生产、技术和管理岗位的骨干力量，部分毕业生走上了领导岗位。例如，任中联重科西南大区服务部经理的毕君和，以技术型人才当选长沙市第十五届人大代表的洪新东，荣获“湖南青年五四奖章”现任共青团岳阳市委副书记的赵婷，荣获靖州县十佳政法干警荣誉称号的廖帅文，被媒体称为“小袁隆平”并获湖南省第二届大学生“创业之星”称号的游勇，等等。据不完全统计，近十年，我校毕业生在中联重科、远大集团、山河智能、三一重工、威胜集团等知名企业就业的人数达 1000 余人。

最近 3 年毕业的学生也有出色发展。2015 届播音与主持专业毕业生徐浩，毕业后发表了两张音乐专辑，获得 2017 东方风云榜年度最具突破艺人奖、2016 酷狗繁星年度跨界艺人奖、AIBB 亚洲偶像榜冠军，参演《大主宰》等多部电视剧，2018 年度被评为公益星榜样。2016 届环境工程专业毕业生刘佳焕，创办了湖北滋农农业科技有限公司，获得湖北省“楚创之星”、创青春省决赛优秀奖等荣誉，已为美丽乡村建设创收数百万，为精准扶贫解决 100 余个就业岗位。2017 届机械设计制造及其自动化专业毕业生刘谱俊，担任远大科技集团可持续建筑研发部机械工程师，在较短时间成为部门设计骨干，发展前景广阔。2018 届软件工程专业毕业生杨一帆，刚毕业就担任湖南德尔斐网络科技副总经理，是株洲市互联网开发协会会长、株洲市新媒体中心技术顾问。

七、特色发展

顺应高等教育改革新趋势，契合地方高校转型发展新要求，学校在应用型人才培养方面进行了广泛而深入的探索，创建并实施了“对接协同、学做融通”应用型人才培养体系，形成了一定特色，取得了显著的人才培养成效。学校先后获批为“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校、全国高校实践育人创新创业基地和湖南省“双一流”高水平应用特色学院。

（一）“对接协同”深化产教融合

“对接”与“协同”是学校在应用型人才培养过程中彼此联系的两个重要方面。“对接”是指学校的人才培养对接地方经济社会发展需求，学校的学科专业建设有效对接区域产业结构调整与升级，建立学科专业设置与地方经济社会发展的联动机制；“协同”则是指协同育人，由学校、地方政府、行业企业用人单位彼此合作，深化产教融合，共同培养应用型人才。

学校作为长沙唯一的市属本科院校，围绕长沙市产业布局，紧密对接区域经济社会的创新链、产业链，推进长沙及其周边快速发展。建立人才培养、科学研究、社会服务共建共享机制，促进学科专业设置与产业需求的有效对接。学校对接长沙市工程机械、电子信息等优势产业集群以及信息、物流、会展、旅游等现代服务业的快速发展，建立了专业动态调整机制，不断优化学科专业结构，形成了以工程应用类学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构，已建成先进制造、电子信息、现代服务、文化创意和生物医药等5个紧密对接长沙市支柱产业和战略性新兴产业的应用型学科专业群。

学校把深入推进产教融合，建立良性运行的协同育人机制作为落实应用型人才的关键一环，紧紧抓住当前科学革命、技术革命和产业革命加速会聚融合，新经济蓬勃发展的历史机遇，围绕产教融合协同育人，广泛开展教育教学改革。把产业理念、技术和文化引入教学活动，实现了专业能力培养与通用能力培养的统一，全面素质提升和综合职业能力培养的统一。通过多年的实践探索，学校逐步建立起了政府主导，行业协调指导，高校和企业主体的协同机制。

为了全方位、深度对接相关行业产业，培养高素质应用型人才，学校不断拓展产教融合路径，开始了建设行业学院的探索。2018年，学校与湖南省广播电视台合作建设行业学院——马栏山视频文创学院正式签约挂牌。今后，学校将在马栏山视频文创学院先行试点的基础上，围绕长沙市区域产业需求，积极整合、改造现有二级学院，进一步推进行业学院建设，将设置若干个综合性的行业学院对接相关行业产业，走产教融合、协同育人道路，培养高素质应用型人才。

学校产教融合协同育人成效明确。学校主动适应长沙地区产业发展需求，现已形成校企协同制定人才培养方案、协同建设教学资源、协同教师培养、协同开

展科学研究、协同教学管理的良好局面。近五年来，本科生毕业论文（设计）在业界真实环境中真题真做的比率达到 72%，切实提高了学生的工程实践能力和创新创业能力。现已引进教育部产教融合项目 91 项，工科专业改革项目入选教育部首批“新工科”研究与实践项目。学校与 226 家知名企业建立了长期合作关系，共建协同创新中心，联合开发课程 132 门，并与三一重工、远大空调等著名公司联合办班，其中，“中联班”培养的大区经理、海内外服务站站长 52 人。

学校应用型学科专业建设成效显著，入选湖南省“双一流”高水平应用特色学院建设项目，7 个学科获评为湖南省“双一流”应用特色学科建设项目，在省内同类本科院校中名列第一。材料成型及控制工程、动画、物流管理、软件工程、计算机科学与技术、通信工程、生物工程、旅游管理等 8 个专业入选湖南省一流专业。

（二）“学做融通”提升创新实践能力

“学做融通”是我校校训“力学笃行”的集中体现，反映了我校办学定位、办学理念、校园文化特色，也是我校教风、学风、校风的集中表现。经过多年的探索，我校以学做融通为主线，再造应用型人才培养过程，实现了知识与能力、理论与实践、通识与专业、知识学习与知识应用、试验与设计的全面结合。

“学做融通”的实质是以马克思主义认识论为指导，有意识地把专业理论和实践的学习过程合二为一。为了做实“学做融通”，提升学生的创新能力和实践能力，学校在应用型人才培养过程中，突出了以下重点。

1. 加强实践平台建设，加大实验室开放力度

为“学做融通”提供物质条件。我校搭建了一体化、多层次、模块化的实践教学平台。学校建有省重点实验室 2 个、省高校重点实验室 1 个、省高校“2011 协同创新中心”1 个、省高校产学研合作示范基地 1 个。按照“统一管理、资源共享”的原则，我校建立了跨学科、跨专业、一体化的实验教学中心，拥有省实践教学示范中心、省校企合作人才培养示范基地等省级实践教学改革项目 26 个。学校在立足建设好校内实习实训基地的基础上，与政府、企业联合共建校外实习实训基地 299 个。

学校不断加大实践平台开放力度，让学生早进实验室、早进课题组、早进科

研团队，优化实践教学，为“学做融通”提供现实路径。实践教学与理论教学是高校人才培养的两大核心活动，做实“学做融通”，就是要实现这两大活动的相辅相成、相互融通。学校积极加大各实践教学平台的开放力度，建立实践教学时间、空间、内容“三维”开放机制，实践平台向全体学生免费开放，为学生创造更多的实践机会，将开放式实践教学制度化和常态化。通过开放实践平台，加强实践教学体系建设，做到了实践活动覆盖全部教学内容，贯穿于教学全过程，且由全体学生参与。

2. 开展考核方式改革，推进过程性考核评价

为充分发挥课程考核对学做融通的引领作用，我校加大了改革课程考核的力度与范围，重点考核学生的知识应用能力。鼓励各二级学院根据专业特点，结合工程、案例，采取多形式的考核方式改革，消解“知”与“行”的隔阂，加强“知”与“行”的有机融通，促进学生解决问题能力、实践能力和创新能力的培养。各二级学院（部）推行了多形式的考核改革，加大了讨论发言、案例分析、调查报告、专题演讲、平时作业、口试、小论文、实践操作、小组辩论、实验操作等过程考核项目占分比重。学校自 2015 年以来开始全面而系统的课程考核改革，当年有 17 门课程开展考核改革，2016 年新增了 23 门，至今，全部课程都推行考核改革，有效地引领了学做融通。

3. 学科竞赛与课程教学相结合，实施项目驱动的教学改革

为了做实“学做融通”，在课堂教学中，我们把专业课程内容分为若干项目，每一项目严格按照行业标准规范创设工作情境，教学过程模拟企业工作过程，以工作任务为导向，以学生为主体，利用仿真实训平台和各类资源，让学生分组完成项目。同时，把课程教学与学科竞赛有机结合起来，做到以赛促教、以赛促学，不仅提高了学生的专业技能水平，还提高了学生的综合素质和业务能力。

首先，在实施竞赛项目过程中实现学做融通。项目驱动的过程就是学科竞赛的过程，在“做”项目的过程中，驱动学生自主学习，从而取得竞赛成绩、获得发展。我校根据相关学科竞赛项目的需要，整合相关课程，将创新教育与专业课程教学有效对接与转化，开发多元化的教学项目，在课堂教学中引入专业技能训练项目或创新实验项目，建立与学科竞赛训练相适应的项目化教学体系。项目化教学打破了传统课堂的局限，将竞赛引入课堂，增强了课程之间的互动，让师生

在赛中教、在赛中学、在学中赛，赛教统一、学赛互促。这样，以项目为载体，将学科竞赛内容融入课程项目中，实现了课程与学科竞赛的有机结合，以竞赛形式完成实训任务，使学生在平时的学习中就能严格按照行业标准要求自己，激发学习兴趣，提升其职业素养和专业技能，最终实现应用型人才培养目标。

其次，通过学科课程的项目化改造实现学做融通。在分析学科竞赛的主要内容及其要求的基础上，参照学科竞赛的组织方式分析岗位及能力需求，编写课程标准，进行项目设置，在授课过程中将课程内容按照职业岗位能力进行整合，以业务流程为导向，创设工作场景，建立学习小组，明确岗位分工，利用实训平台，将丰富的教学资源和灵活多样的教学方法融合在课程开发、课堂教学、专业实训等环节。在课堂教学中，教师以项目内容为载体进行教学设计，创设贴合企业实际的工作情景，学生分组分岗位协作完成任务，从而将专业知识转化为专业能力和素质。

项目驱动不必拘泥于固定的模式，我校不同的学科专业根据自身特点，探索出不同的项目驱动路径，开发出不同的学做融通模式，不同学院的学做融通形式和内容各具特色。例如，艺术设计学院的“项目驱动”是以工作室教学模式为载体，把艺术与社会、市场和技术相结合，在工作室中以专业基础和专业技能教学为依托，聚集课堂内容，深入行业，围绕企业真实项目、学科竞赛或自主创新项目，开拓思维，促进学生成长。近年来，在项目驱动下，艺术设计学院学生共主持大学生创新创业计划项目、科技创新项目 50 余项，参与社会创新实践项目 200 余项，自主创立了 40 余家企业；共获得省级以上学科竞赛奖励 350 项，其中国家级一等奖 13 项，二等奖 23 项，三等奖 37 项；先后五次以全国总排名第 3、第 2、第 19、第 9 和第 4 的成绩，获全国大学生广告艺术大赛“优秀院校”称号；100 多件学生原创作品在湖南卫视、湖南经视、优酷网、腾讯网等多家媒体播出。又如，电子信息与电气工程学院，根据全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”竞赛、互联网+大学生创新创业竞赛等赛事所需要达成的高阶能力，整合相关课程，开发多元化的教学项目，在教学中引入专业技能训练项目、创新实验项目，建立与学科竞赛训练相适应的项目化教学体系。项目驱动教学改革使得电信学院的学科竞赛成绩发生了翻天覆地的变化，近两年获得省级以上学科竞赛奖项 71 项，其中，国家级奖项 12 项，并实现了全国大学生电子设计竞赛国家一等奖

零的突破。与此同时，学风明显改善，学生考研率、优质就业率、满意度都大幅提升。

学校通过课赛耦合、项目驱动等途径培养应用型人才，取得显著成效，学生实践能力和创新创业能力明显增强。近五年，我校获得省级以上各类学科竞赛个人和团体奖项共计 1564 项，其中，全国性奖项 233 项，省级奖项 1,331 项。在中国高等教育学会发布的 2012-2016 年、2013-2017 年、2014-2018 年全国普通本科高校学科竞赛排行榜中，我校分别名列第 247 名、223 名和 218 名。毕业生就业率在省内名列前茅，近五年初次就业率平均为 92.45%，专业对口率平均为 79.04%，在长沙地区就业率平均接近 50%。学校先后获等全省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位、“全国高校实践育人创新创业基地”和“第二批湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地”等称号。

八、问题与展望

近年来，全校上下凝心聚力，励精图治，锐意进取，以强烈的使命感、责任心投身于学校的改革和发展，教学质量稳步提高，正在朝着“特色鲜明的高水平应用型地方大学”这一长远目标稳步前进。但教学建设的力度有待进一步加大，学业挑战度有待进一步提升，激发学生的学习动力和专业志趣。

今后，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会精神，确立教学建设的优先地位，进一步加大教学投入，不断提高人才培养质量。一要继续加大教学用房及相关配套设施建设的投入力度，充分发挥学校的既有优势，抢抓机遇，不断改善办学条件，提升应用型人才培养能力。二要通过多种途径加大学生在学习上的时间和精力投入，学校将加强提升学生学业挑战度的顶层设计，给学生提供富有挑战性和创造性的学业任务，激励和鞭策学生把学习放在首位，刻苦学习，认真学习专业知识，求真学问，练真本领，引导广大学生争做有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的大学生。

本科教学质量报告支撑数据表

序号	指标						数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)						99.88%
2	专任教师 (人)						829
3	专业设置情况	全校本科专业总数 (个)					44
		其中: 新专业					11
4	生师比						16.9:1
5	具有硕士及以上学位教师占专任教师的比例						89.14
6	具有高级职称教师占专任教师的比例						41.5
7	生均教学科研仪器设备值 (万元)						1.28
8	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)						1,753.51
9	生均纸质图书 (册)						89.13
10	电子图书总数 (册)						3,634,373
11	生均教学行政用房 (平方米)						13.68
12	生均实验室面积 (平方米)						2.83
13	生均教学日常运行支出 (元)						2,056.89
14	本科专项教学经费 (万元)						1,419.7
15	生均本科实验经费 (元)						179
16	生均本科实习经费 (元)						206.58
17	全校开设课程总门数 (门)						1429
18	学科门类	工学	文学	法学	理学	管理学	艺术学
	所含专业数	20	5	1	2	7	9
	专业平均总学分	178.05	176.8	172	176.25	176.14	179.28
	专业平均实践教学环节学分比例 (%)	37.96	33.25	26.69	35.64	35.73	53.38
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)						88.99
20	教授讲授本科课程占总课程数的比例 (%)						14.7
21	应届本科生毕业率 (%)						92.27
22	应届本科生学位授予率 (%)						95.55
23	应届本科生就业率 (%)						90.01
24	体质测试达标率 (%)						93.29
25	用人单位对毕业生满意度 (%)						97.66%

